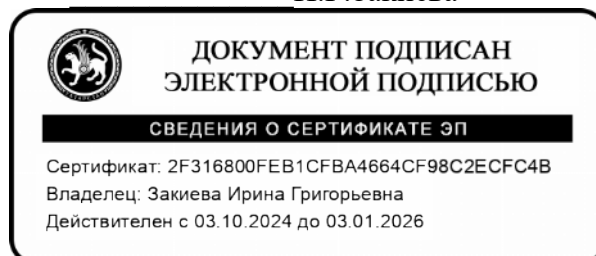


Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 40 с уиоп»
И.Г.Закиева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НОО, ООО, СОО

на 2025-2026 учебный год

МАОУ «СОШ № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ «СОШ № 40 с уоип» г.Набережные Челны разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023 № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023 № 370** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023 № 371** «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

✓ Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

✓ **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

✓ **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.3.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.4.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.4.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.4.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.4.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.4.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.4.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.4.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.5.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

1.5.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.5.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.5.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.5.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1.5.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.5.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.5.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Профориентационное воспитание учащихся посредством сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями города.
- Большой выбор курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, их доступность для всех учащихся школы. Максимальная включенность

детей в совместную деятельность с педагогами.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ «СОШ № 40 с уиоп» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 1263 человека, численность педагогического коллектива 79 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «СОШ № 40 с уиоп» - это городская школа, находится недалеко от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы могут вносить особенности в воспитательный процесс, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.

Круг общения детей здесь столь обширен, что само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие из учительского состава учились и долго работают в данной школе. Поэтому знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с библиотекой, Домами культуры, спортивной школой ДЮСШ, администрацией Автозаводского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров. Работает школьный музей «Память».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел

педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

☐ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

☐ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

☐ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

☐ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

☐ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

☐ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

☐ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

☐ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

☐ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

☐ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел,

позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

☐ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

☐ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

☐ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

☐ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

☐ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

☐ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

☐ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями,

администрацией;

- ☐ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- ☐ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- ☐ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2025г. – Год защитника Отечества

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России

2017-2027 – Десятилетие детства в России

Календарь образовательных событий и памяtnых дат на 2025-2026 учебный год

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

27 сентября - День работника дошкольного образования

- Международный день туризма

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

2 октября - День среднего профессионального образования

2 октября – Международный день социального педагога

5 октября - Международный день учителя

9 октября - Всероссийский день чтения

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма

10 ноября - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

- Всемирный день молодежи

20 ноября – Всемирный день ребенка

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

- День Матери в России

- Международный день защиты информации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря – Международный день добровольцев (волонтеров)

- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День Государственных символов Российской Федерации

Январь

7 января - 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге

11 января - День заповедников и национальных парков России

13 января - День российской печати

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки

3 февраля - Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

20 марта - Международный День Земли

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля - Всемирный день Земли
27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда
9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне
18 мая – Международный день музеев
19 мая - День детских общественных организаций России
24 мая - День славянской письменности и культуры
27 мая - Общероссийский день библиотек

Июнь

1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка - Пушкинский день России
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности
30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
27 августа - День российского кино

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные

для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

☐общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

☐внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным

предметам, курсам, модулям;

□экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Коми;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в

торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ☐ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- ☐ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- ☐ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- ☐ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется

совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- городская акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

➤ *Профилактика детской дорожной безопасности*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

➤ *Профилактика пожарной безопасности*

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

➤ *Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:*

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

➤ *Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание*

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

➤ *Профилактика ПАВ*

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

➤ *Профилактика суицида*

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом

➤ *Профилактика психологического насилия*

- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;

- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и
- правилах поведения в опасных ситуациях.

➤ *Профилактика Безопасности в интернете*

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности, личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационной-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьника, связанного с компьютерными технологиями и интернетом;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в интернете;
- защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется посредством использования систем контентной фильтрации и путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети «Интернет».

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация (на уровнях основного общего).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- ☐ экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ☐ посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ☐ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ☐ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ☐ индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ☐ освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- ✓ умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- ✓ физический труд на учебных занятиях по технологии.
- ✓ **Общественно-полезный труд:**
- ✓ шефство над младшими;
- ✓ шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- ✓ благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- ✓ благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- ✓ шефство над историческими памятниками;
- ✓ экологические субботники;
- ✓ **Производительный труд:**
- ✓ трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- ✓ школьная производственная бригада;
- ✓ деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.
- ✓ **Самообслуживающий труд:**
- ✓ самообслуживание;
- ✓ подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- ✓ дежурство в классном кабинете;
- ✓ дежурство по школе, по столовой;
- ✓ уборка мусора на пришкольной территории.

Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование

Наименование кружка	Направление	Ф.И.О.педагога
"Модульное оригами"	Техническое	Сморжук Ульяна Николаевна
Детский хор "Поющие голоса"	художественно-эстетическое	Михеева Любовь Александровна

Театральная студия "Первые роли"	художественно-эстетическое	Костенко Полина Вадимовна
"Сэлэт" - театр студиясе	художественно-эстетическое	Гафиятуллина Нафиса Ризатдиновна
"Палитра"	художественно-эстетическое	Кадырова Ирина Зиновьевна
Хореография (танцевальная студия "Фантазия")	художественно-эстетическое	Володина Екатерина Петровна
"Музейное дело"	военно-патриотическое	Костенко Полина Вадимовна
«Планета добра»	социально-педагогическое,	Бондарь Ляйсан Фирдавиевна
"Тимуровское движение"	социально-педагогическое,	Гаязова Зухра Ахматовна
"Занимательный английский язык"	социально-педагогическое,	Мухина Юлия Вячеславовна
"Дорога без опасностей"	социально-педагогическое	Гарифуллина Эльвира Искандеровна
"Дорога без опасностей"	социально-педагогическое	Семенова Ольга Ивановна
Юные инспектора движения "Зебра"	социально-педагогическое	Таушева Анна Васильевна
"Диалог"	социально-педагогическое	Саттарова Хадия Хамболовна
"Мин татарча сөйләшәм"	социально-педагогическое	Петрова Лариса Романовна
Юные инспектора движения "Дорожный дозор"	социально-педагогическое, социально-экономическое	Абшарова Зарина Леонидовна
"Дядя Стёпа" (ПДД)	социально-педагогическое, социально-экономическое	Забирова Альбина Руслановна
"Наследие" - "СНТ-40"	социально-педагогическое, социально-экономическое	Магсумова Рамиля Фанисовна

"SaMoСтоятельные дети"	социально-педагогическое, социально-экономическое	Мухаметова Алсу Фануровна
"Шахматы"	естественно научное	Галлямова Алсу Расимовна
"Эрудит"	естественно научное	Свищева Марина Алексеевна
"Эвристические методы"	естественно научное	Литвинов Игорь Анатольевич
"Робототехника"	естественно научное	Кузнецова Анастасия Владимировна
"Новый взгляд на новых героев"	естественно научное	Яковлева Римма Халитовна
"Качественные реакции"	естественно научное	Ханова Лиля Мусаннифовна
"Человек-общество-мир"	естественно научное	Григорьева Виктория Анатольевна
"Искусственный интеллект и нейронные сети"	естественно научное	Закиева Ирина Григорьевна
"Знайки"	естественно научное	Садыкова Фердана Минхазовна
Волейбол	физкультурно - спортивное	Нестерова Татьяна Петровна
Баскетбол	физкультурно - спортивное	Нестерова Татьяна Петровна
Баскетбол	физкультурно-спортивное	Ижотов Михаил Михайлович
"Футбол"	физкультурно-спортивное	Мелешкин Александр Вячеславович
Футбол	физкультурно-спортивное	Анисимков Семен Дмитриевич
"Зеленая эстафета"	эколого-биологическое	Банюкова Ольга Владимировна

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- ☐ Личностное развитие
- ☐ Гражданская активность
- ☐ Военно-патриотическое направление –

☐ Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

☐ утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ☐ круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

☐ торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

☐ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

☐ поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Работает Школьный спортивный клуб «Крепыш» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

☐ обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- ☐ организация постоянно действующих спортивных секций;

☐ проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч междуклассами и другими школами;

- ☐ проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2014 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Лидер». Воспитательный потенциал реализуется:

☐ **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

☐ **на школьном уровне:** Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ газета «Яшь калэмче», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

□ Интернет-группа МАОУ «СОШ № 40 с уиоп» РДДМ - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (43), педагоги – предметники (70 человек).

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности :

ССЫЛКА -Устав школы

https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch40/https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1480/files/++++Устав%20от%20окт%202020г_%20с%20печатью.pdf

ССЫЛКИ-Локальные акты:

https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch40/page4418379.htm

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о внеурочной деятельности

- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о деятельности школьного совета учащихся
- Положение об учете посещаемости обучающихся
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении

кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ☐ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ☐ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»»**

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МАОУ «СОШ № 40 с уиоп» за 2024 - 2025 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями- предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Анисифорова Л.А.

Дата составления анализа: 31.05.2025.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МАОУ «СОШ № 40 с уиоп» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Должность	Ф. И. О.
Заместитель директора по ВР	Анисифорова Л.А.
Советник директора по ВР	Костенко П.В
Педагог-организатор	Погосян Ж.С./ Огородникова А.Д.
Педагог-психолог	Гиниятова Г.М. / Рындина Е.Э.
Классные руководители	44 классных руководителей

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенные аудио-видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта:

1. Совещания с классными руководителями
2. Семинары классных руководителей (ШМО)

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024-25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер- классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы

активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025- 2026 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 40 с уиоп» на 2024-2025 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Все школьные дела анонсировались в чате телеграмм канала <https://t.me/sch40chelny>, ВК - <https://vk.com/shsu40?from=groups>

, на сайте школы https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch40

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различных рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятные дни проведены

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- ✓ Учащиеся 8 класса приняли участие в мероприятии «Кросс Нации». https://vk.com/wall-101149366_5114
- ✓ Первичное отделение школы приняли участие в акции «Благодарю». https://vk.com/wall-101149366_5119
- ✓ Республиканская акция «Мои дела в защиту животных» https://vk.com/wall-101149366_5151
- ✓ Городской этап республиканского конкурса «Читающие Челны» https://vk.com/wall-101149366_5174
- ✓ Музейный квиз https://vk.com/wall-101149366_5191
- ✓ Новогодний спектакль в театре «Мастеровые» https://vk.com/wall-101149366_5352
- ✓ Катание на коньках https://vk.com/wall-101149366_5394
- ✓ Акция: Цветы у обелиска. Возложение цветов на Аллее Славы.
- ✓ https://vk.com/wall-101149366_5480
- ✓ Вахта Памяти, почетный караул на Посту №1

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные

локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- Концерт ко Дню матери
- Праздник осени
- Конкурсы к новому году
- Фестиваль детского творчества
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- ✓ мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- ✓ качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- ✓ динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 44 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Согласно плану воспитательной работы, с 2 сентября по 01 октября 2024 г. проводилась операция «Быт».

Были составлены списки детей по следующим категориям:

- проживающие только с отцом;
- проживающие с опекуном;
- дети-инвалиды;
- многодетные семьи, имеющие 3-х, 4-х детей;
- учащиеся, состоящие на учете в ПДН УВД;
- учащиеся, состоящие на ВШУ;

наименование/ год	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023 /2024	2024/2025
Всего учащихся	1186	1189	1247	1269	1270	1258
Мальчики	601	602	632	634	621	600
Девочки	585	587	615	635	649	658
В полных семьях	917	930	978	988	994	992
В неполных семьях	269	259	269	285	276	266
Только с отцом	19	19	23	30	20	19
Только с матерью	250	240	246	251	256	247
Детей-инвалидов	9	7	7	10	12	17
ВШУ	3	4	4	6	4	
ПДН:	2	2	4	4	4	
Красная						3
Желтая						4
Зеленая						208
Многодетные семьи	72	94	99	100	95	106
3 и более	66	88	89	89	84	93
4 и более	6	6	8	10	11	13
Всего родителей	2103	2119	2225	2261	2264	2250
Гос.учреждения	439	425	486	554	394	443
ИП, ООО, ОАО, ЗАО	1438	1483	1459	1517	1655	1640
Безработные	186	122	280	190	215	167
Высшее образ.	1056	1033	995	1183	1255	1233
Среднее	289	305	534	397	333	393
Средне – проф	419	536	325	681	676	624
Родители-инвалиды	9	10	13	11	7	7
Малообеспеченные	45	44	47	5	31	33

семьи						
--------------	--	--	--	--	--	--

Таким образом, социальный паспорт школы дает право судить, что 20% родителей работают на государственных предприятиях, 73 % - на частных предприятиях города.

Высшее образование имеют 55% родителей, средне-профессиональное – 28%, а среднее – 17% человек, следует отметить что образовательный ценз родителей увеличился.

Необходимо отметить, что большинство классных руководителей вовремя предоставили данные учащихся своих классов для подведения итогов по данной операции. Классные руководители 1-11- х классов своевременно сдали правильно оформленную, отпечатанную информацию по своему классу. Также было дано задание классным руководителям о посещении 100 % семей учащихся с целью выявления социально трудных и опасных семей в срок до 30.09.2024 г с предоставлением своевременной информации.

Заместителем директора по ВР Анисифоровой Л.А. был проведён опрос учащихся 1А, 1Б, 2А, 2Г, 3Б, 3Д, 4А, 4В, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7Б, 8Б, 8В, 8Г по выявлению процентного соотношения посещения классными руководителями семей учащихся. По опросу и по данным классных руководителей информация совпадала. Изучение актов посещенных семей показало, что классные руководители указывают все данные состава семей, посещают с родительским комитетом, есть замечания по почерку, не указана дата посещения семьи.

Посетили на момент формирования справки 90 % и более семей следующие классные руководители 1АБГ, 2АБВГ, 3АБВГД, 4АБВГ, 5АБВГ, 6АБВГ, 7АБВГД, 8АБВГ, 10АБ 11АБ; менее 50% семей учащихся судя по опросу посетили остальные классы. В срок до 10.10.2024г. все классные руководители должны будут 100% посетить семьи учащихся и предоставить информацию по трудным и социально-опасным семьям.

1 А-26	2 А-32	3 А-29	5 А-26	8 А-32
1 Б-27	2 Б-29	3 Б-29	5 Б-29	8 Б-32
1 Г-31	2 В-32	3 В-28	5 В-25	8 В-25
	2 Г-26	3 Г-29	5 Г-25	8 Г-28
4 А-27		3 Д-30	5Д -30	
4 Б-27	6 А-28	7 А-27	9 А-22	10 А-30
4 В-27	6 Б-26	7 Б-30	9 Б-26	10 Б-16
4 Г-29	6 В-30	7 В-25	9 В-25	11А-11
4 Д-0	6 Г-32	7 Г-23	9 Г-23	11Б-24
		7Д-23		

Всего детей на 01.10.2024г. – 1258, всего: 1131 актов = 90%

По итогам сбора согласий на посещение семьи выявлены 42 семьи, которые отказались от посещения семьи классными руководителями:

КЛАСС	ФИО РЕБЕНКА	ФИО РОДИТЕЛЕЙ	ИМЕЕТСЯ ЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОТКАЗ
5г	Калараш Софья	Гончарова Алина Ильясовна	ДА

6а	Степанова Виктория Тимуровна	Мать Степанова Любовь Андреевна	ДА
6а	Лейко Эла Андреевна	Лейко Оксана Владимировна, Лейко АндрейВикторович	ДА
6а	Трофимова Виктория Вадимовна	Трофимов Вадим Геннадьевич, Трофимова Валентина Викторовна	ДА
7г	Иванов Тимур Расихович	Лотфуллина Татьяна Вячеславовна	ДА
7г	Хафизов Максим Радикович	Петренко Наталья Анатольевна	ДА
116	Гияев Амиржон Солихжонович	Гияев Светлана Владимировна	ДА
116	Самигуллин Алмаз Дамирович	Самигуллин Гульназ Рафхатовна	ДА
116	Сидорова Мария Олеговна	Евдокимова Жанна Валерьевна	ДА
116	Лейко Кира Андреевна	Лейко Оксана Владимировна	ДА
116	Сидорова Мария Олеговна	Евдокимова Жанна Валерьевна	НЕТ
7в	Дмитриев Александр Алексеевич	Дмитриев Алексей Николаевич и Дмитриева Александра Олеговна	ДА
1 Б	Гольцвирт Альбина	Гольцвирт Диана Шамильевна	ДА
1 Б	Коткова Варвара	Коткова Елена Владимировна	ДА
2 Г	Меньшиков Матвей Евгеньевич	Меньшикова Маргарита Александровна	ДА
2 Г	Хабирова Ясмина Руслановна	Хабиров Руслан Габделхамитович Хабирова Рушания Ильгизовна	ДА
2Г	Шайхутдинова Дина Равилевна	Шайхутдинов Равиль Мажитович Шайхутдинова Анастасия Владимировна	ДА
2 Г	Яковлева Дарина Дмитриевна	Яковлев Дмитрий Александрович Яковлева Эльвира Фиргатовна	ДА
2Г	Свищёв Андрей Андреевич	Свищёв Андрей Викторович Свищёва Наталья Александровна	ДА
4Б	Хайрулина Эмилия Радиковна	Аминова Эльмира Сайдилахановна	ДА
4Б	Хайрулина Амелия Радиковна	Аминова Эльмира Сайдилахановна	ДА
3б	Путилов Артемий Романович	Путилова Наталья Александровна, Путилов Роман Викторович	ДА
9В	Якупов Георгий Максимович	Якупова Наталья Валерьевна	ДА
8б	Андреева Елизавета Сергеевна	Андреева Лариса Сергеевна, Андреев Сергей Петрович	ДА
1А	Коловский Ростислав Андреевич	Коловская Ольга Владимировна	ДА
1А	Бобоев Самир	Бобоева Анна Расиховна	ДА
1А	Борисова Яна Витальевна	Русских Екатерина Александровна	ДА
1А	Бухарова Аделя Айдаровна	Шакирова Ильсияр Фаузатовна	ДА
1А	Хисматулин Султан Айдарович	Хисматулина Анастасия Викторовна	ДА
3г (8)	Зайнуллина Алина Романцова Валерия	Зайнуллина Екатерина Романцова Александра	да

	Низкова Дарья Совгира Вячеслав Чуева Алиса Ахметзянов Амир Кашапова София Пыпин Максим	Низкова Анна Совгира М.В. Чуев А.А. Ахметзянов А.М. Кашапова И.А. Пыпина Е.А.	
7г	Касаткин Владимир		да
9б	Ахметгалиев		да
11а	Ткаченко Виктор, Шакирзянова Лия, Бикеева Розалия, Малков Владислав, Валиев Асхад, Халматов Руслан, Весский Елисей, Махмутова Сабрина, Витковский Богдан, Кожевников Ярослав, Ижutow Егор, Хисамутдинов Адель, Пеструхина Екатерина	Ткаченко Вячеслав Сергеевич, Шакирзянова Мария Андреевна, Бикеева Альбина Рафисовна, Малкова Татьяна Алексеевна, Валиева Лейсан Василевна, Халматова Галина Николаевна, Комлева Айна Рашитовна, Хайдарова Ляйсан Закиевна, Витковская Анна Владимировна, Кожевникова Светлана Евгеньевна, Ижutow Наталья Владимировна, Хисамутдинова Ленара Равилевна, Пеструхина Ольга Ивановна	ДА

По итогам операции «Быт» выявлены 3 детей из семей группы риска:

№ ОУ	ФИО ребенка	дата рождения	класс	домашний адрес	причина или ситуация в семье (писать подробно)
40	Пинтелина Влада Витальевна	08.11.2012	5б	пр. Автозаводский, д.49/104 кв175	Ситуация в семье Пинтеленой Влады вызывает тревогу. Так как мама не принимает участие в воспитании ребенка (только редкие телефонные звонки). Папа не проживает с Владой. По словам бабушки ежедневно приходит, звонит и контролирует Владу. Она проживает с бабушкой и дедушкой. Бабушка не всегда является авторитетом для

					Влады. Влада часто пропускает уроки по состоянию здоровья. по успеваемости троечница. Часто приходит без домашней работы и школьных принадлежностей. Кружки не посещает. Папа не всегда реагирует на сообщения классного руководителя. Состояние здоровья Влады критическое, у нее повышенный инсулин, высокое давление. Внешний вид не всегда опрятен. Волосы не собраны, воротнички грязные.
40	Сабиров Равиль Романович	03.11.2013	4д	б-р.Томази Кереселидзе 2/99-403	Равиль проживает с отцом и с бабушкой. Мама уехала с другим ребенком в г.Нижнекамск. Папа не справляется воспитанием. Равиль морально и психологически травмирован. Редко видит маму. На уроках ведет себя неадекватно (душит себя, пальцы засовывает в рот, вызывая рвотный рефлекс).

40	Пастухова Вера Евгеньевна	03.11.2016	1a	пр. Автозаводский д.53, кв.219	Влада проживает с отцом, бабушкой и тетей. Мама бросила дочь. Классный руководитель при встрече и общении с папой заметила, что от него пахнет алкоголем. Влада настолько самостоятельная, что находится в чате с родителями. Сама себя контролирует. Девочка активная, позитивная, дружелюбная, на уроках хорошо работает. Но по внешности не всегда опрятная.
----	------------------------------	------------	----	--------------------------------------	---

Советом профилактики № 1 от 04.09.2024г. утверждены списки учащихся, состоящих на контроле: красная зона -3, желтая зона – 4, зеленая зона – 194.

Выводы:

1. Отметить ответственное отношение к предоставлению данных по операции «Быт» классных руководителей 1АБГ, 2АБВГ, 3АБВГД, 4АБВГ, 5АБВГ, 6АБВГ, 7АБВГД, 8АБВГ, 10АБ 11АБ классов.
2. Классным руководителям осуществить выходы по семьям находящимся в трудной жизненной ситуации в срок до 10.10.2024г.
4. В срок до 10.10.2024г. классным руководителям 1-11 классов сдать информацию по операции «Быт» с предоставлением актов ЖБУ по каждой семье.
5. Классным руководителям дать информацию по выявленным детям по приложению. На данных детей оформить индивидуальную рабочую тетрадь по занятости.
6. Объявить замечание классному руководителю 4д класса Садыковой И.В. за не предоставленную информацию по приказу от 02.09.2024г. № 298.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах,

жизненных проблемах;

– выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области робототехники (Техногород), и физкультурно - спортивных направлений.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 45 программ дополнительного образования:

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 95%, школьными – 80%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 176 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 89 процентов – в 5–9-х классах и 81 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Наблюдательный совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	ие проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
Полномочия		

Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:

- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;
- оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

Классные родительские собрания			
Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4, 9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
С р е д н и й б а л л		4,4

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия

педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Санитарное состояние школьного буфета» и другие.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Орлята России », «Движение Первых».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Акция «Собери портфель товарищу» Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно, дети!!!»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» Акция «Самый зелёный класс»

	Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек - символ года - новогодняя экибана
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Конкурс новогодних масок День Святого Николая(праздник-ярмарка) Линейка «Итоги 1 полугодия»
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Выпуск праздничной стенгазеты ко дню влюблённых Праздник «Миром правит любовь»
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица» - Вахта памяти
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Экологическая акция «Поможем парку» Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- ✓ Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- ✓ Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- ✓ Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.
- ✓ При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:
- ✓ Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом

школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на ОСНОВНОМ уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2024 до 24.05.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 342 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители

21.10.2024– 27.10.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2024	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
30.01.2025	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в разных колледжах	Классные руководители 9-х классов
01.09.-22.05	Участие в мероприятиях	Классные руководители 6-11 классов

ОТЧЕТ
о реализации профориентационного минимума,
профориентационной работы в ОО за 1 четверть 2024-2025 учебного года

№ п/п	Показатель	Значение	Комментарий по заполнению
1	Наименование отчитывающейся организации	1259	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»
2	Уровень реализации профориентационного минимума в ОО в соответствии с Методическими рекомендациями и приказом МО и НРТ от 17.09.2024 №под-1593/24: базовый		
	основной	да	
	продвинутый		
3	Количество классов, реализующих уровни профориентационного минимума		
	Количество классов, реализующих базовый уровень		
	Количество классов, реализующих основной уровень	21	
	Количество классов, реализующих продвинутый уровень		
4	Организация является участником проекта «Билет в будущее» (зарегистрирована на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» в школьном (закрытом)	да	

	контуре)		
5	Педагоги зарегистрированы в роли педагогов-навигаторов на цифровой платформе проекта «Билет в будущее»	3	
6	Педагоги, реализующие программу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	21	
7	Проведено занятий в рамках программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	8	
8	Педагоги подписаны на канал https://t.me/profminimumRT Информационная поддержка педагогов, реализующих Профориентационный минимум в образовательных организациях. Региональный оператор реализации Профминимума в РТ - Центр опережающей профессиональной подготовки.	3	
9	Школа заключила договор о сетевом взаимодействии в рамках реализации профориентационного минимума	нет	
10	Указать, какие профили обучения реализуются в 10-11 классах	<i>технологический социально- экономический</i>	
11	Для Школ продвинутого уровня указать, как реализуется направление «Профессиональное обучение»		

12	Мероприятия	101 106 1153 5 родителей 156 учащихся 101	<i>Профориентационные встречи:</i> 1. СПО с 9 классами: КФУ, ТИСБИ, КИУ, Набережночелнинский медицинский колледж, Набережночелнинский политехнический колледж. 2. ВУЗ с 10-11 классами: КФУ, ТИСБИ, ТАТПРОФ. 3. День Камаза – 17.10.2024г. (1-4 класс) 4. Родительские выступления «Моя профессия» для учащихся. 5. Посещение дней открытых дверей по плану управления образования.
----	-------------	---	---

ОТЧЕТ
о реализации профориентационного минимума,
профориентационной работы в ОО за 2 четверть 2024-2025 учебного года

№ п/п	Показатель	Значение	Комментарий по заполнению
1	Наименование отчитывающейся организации	ОУ № 40	
2	Уровень реализации профориентационного минимума в ОО в соответствии с Методическими рекомендациями и приказом МО и НРТ от 17.09.2024 №под-1593/24: базовый		
	основной	да	
	продвинутый		
3	Количество классов, реализующих уровни профориентационного минимума	21	
	Количество классов, реализующих базовый уровень		
	Количество классов, реализующих основной уровень	21	
	Количество классов, реализующих продвинутый уровень		
4	Организация является участником проекта «Билет в будущее»	да	

	(зарегистрирована на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» в школьном (закрытом) контуре)		
5	Педагоги зарегистрированы в роли педагогов-навигаторов на цифровой платформе проекта «Билет в будущее»	3	
6	Педагоги, реализующие программу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	21	
7	Проведено занятий в рамках программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	168	
8	Педагоги подписаны на канал https://t.me/profminimumRT Информационная поддержка педагогов, реализующих Профориентационный минимум в образовательных организациях. Региональный оператор реализации Профминимума в РТ - Центр опережающей профессиональной подготовки.	3	
9	Школа заключила договор о сетевом взаимодействии в рамках реализации профориентационного минимума	да НГПУ, Педагогический колледж, КГАМТ, КФУ, ПАО «КАМАЗ», детский сад № 21	
10	Для Школ продвинутого уровня указать, как реализуется направление «Профессиональное обучение»		
11	Мероприятия:		
	Родительские собрания	13 собраний в параллелях 8-11 кл	С участием специалиста КФУ кафедры информационных технологий
	Профпробы	85 чел	КГАМТ
	Посещение вузов и УПО	350 чел	НПК, ПК, КФУ, НГПУ, КИУ,
	Экскурсии на предприятия	80 чел	ЗАГС, Кузнечный завод, IT-парк
	Встречи с представителями различных профессий	25	Военный институт (инженерно-технический) г.Санкт-Петербург

ОТЧЕТ
о реализации профориентационного минимума,
профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 40 с уиоп» за 3 четверть 2024-2025
учебного года

№	Показатель	Значение	Комментарий по заполнению
1	Наименование отчитывающейся	ОУ №40	

	организации		
2	Уровень профориентационного минимума базовый		
	основной	да	
	продвинутый		
3	Количество классов, реализующих уровни профориентационного минимума	21	
	Количество классов, реализующих базовый уровень		
	Количество классов, реализующих основной уровень	21	
	Количество классов, реализующих продвинутый уровень		
4	Организация является участником проекта «Билет в будущее» (зарегистрирована на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» в школьном (закрытом) контуре)	да	
5	Педагоги зарегистрированы в роли педагогов-навигаторов на цифровой платформе проекта «Билет в будущее»	3	
6	Педагоги, реализующие программу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	21	
7	Проведено занятий в рамках программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	231	
8	Педагоги подписаны на канал https://t.me/profminimumRT	3	
9	Школа заключила договор о сетевом взаимодействии в рамках реализации профориентационного минимума	6	НГПУ, Педагогический колледж, КГАМТ, КФУ, ПАО «КАМАЗ», детский сад № 21
10	Как реализуется направление «Профессиональное обучение»		
11	Мероприятия:		
	Родительские собрания 1. Онлайн собрание для родителей абитуриентов НЧИ КФУ.	20	ссылка на регистрацию t.me/NchiKFU_bot
	Профпробы	25 4 29	КГАМТ Набережночелнинский педагогический колледж
	Посещение вузов и УПО	95 10 5 10	КИУ КГАУ ПГУФКСиТ КамТЭК

		3	Технический колледж и В.Д.Поташева (родители 17.01.)
		64	Технический колледж и В.Д.Поташева (учащиеся 22.01.)
		95	ТИСБИ
		282	
	Экскурсии на предприятия	25	Кузнечный завод
	Встречи с представителями различных профессий	30	Представитель КАМАЗа, литейный завод, плавильщик - Филатов Е.Н.
		25	Представитель ПАО «Ак Барс банк»
		55	Гарипова О.Ю.
	Мастер-классы и т.д. Презентация проекта «100 дорог – одна твоя»	30	Выступила с презентацией депутат ГСУ Вебер Софья про СПО города Набережные Челны

**Итоговый мониторинг реализации
Единой модели профориентации в 2024/25 учебном году**

стро ка	Показатель	Значение
1.	Наименование субъекта РФ	ОУ № 40
2.	Количество классов, в которых реализуется Единая модель профориентации:	21
2.1.	на базовом уровне	0
2.2.	на основном уровне	21
2.3.	на продвинутом уровне	0
3.	Численность обучающихся 6-11 классов, охваченных мероприятиями Единой модели профориентации:	565
3.1.	численность обучающихся 6 классов	113
3.2.	численность обучающихся 7 классов	130
3.3.	численность обучающихся 8 классов	122
3.4.	численность обучающихся 9 классов	95
3.5.	численность обучающихся 10 классов	53
3.6.	численность обучающихся 11 классов	52
4.	из п. 3 (общего охвата): Численность обучающихся 6-11 классов с ОВЗ и инвалидностью, охваченных мероприятиями Единой модели профориентации	16
5.	из п. 3 (общего охвата): Численность обучающихся 6-11 классов из числа детей-сирот, охваченных мероприятиями Единой модели профориентации	1
6.	Численность обучающихся, охваченных профессиональным обучением	0
7.	Численность обучающихся, охваченных профессиональными пробами	114
8.	Численность обучающихся, охваченных экскурсиями на базе предприятий-работодателей	1096
9.	Численность обучающихся, охваченных мастер - классами	30

10.	Количество профильных предпрофессиональных классов, всего, из них:	1
10.1	инженерных классов	
10.2	медицинских классов	
10.3	космических классов	
10.4	педагогических классов	1
10.5	аграрных классов	
10.6	предпринимательских классов	
10.7	кадетских классов	
10.8	IT-классов	
10.9	иных классов	
11.	Количество профессиональных образовательных организаций, участвующих в реализации Единой модели профориентации	15
12.	Количество образовательных организаций высшего образования, участвующих в реализации Единой модели профориентации	9
13.	Количество предприятий-работодателей, участвующих в реализации Единой модели профориентации	6

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы. В 2024-2025 учебном году были проведены _____ плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2024-2025 учебного года в школе мероприятия профилактической направленности в 2024-2025 учебном году проводились:

1. в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
2. с планом профилактической работы школы на 2024- 2025 учебный год;
3. с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
4. с планом профилактики экстремизма;

5. с планом профилактики суицида;
6. с планами работы Советов профилактики;
7. с индивидуальными планами профилактической работы;
8. с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся
9. по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2024-2025г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- ✓ назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024-2025 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- ✓ привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2024-2025 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.);
- ✓ организация деятельности Советов профилактики в школе (в 2024-2025 учебном году проведены все запланированные заседания Советов;
- ✓ -организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- ✓ осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- ✓ -постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- ✓ дисциплинарные взыскания обучающимся в 2024-2025 учебном году не выносились;
- ✓ выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- ✓ использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- ✓ взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- ✓ оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.
- ✓ Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:
- ✓ посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- ✓ - при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- ✓ посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства.

Таким образом, необходимо в 2025-2026 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств

личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе ;

- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025- 2026 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 7-8 класса.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм -канал.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы ВКонтакте признана одной из самой лучшей и активной в округе Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Совет старшеклассников ежегодно организывает обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная

активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности. Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- ко Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности «Школьные медиа», «Мир в объективе». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования. Ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе «Прошу слова». Во втором полугодии учебного года в школе дан старт газеты «Медиашкола», которой активно занимаются ребята активисты.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2025 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 115 обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых». По итогам 2024/2025 учебного года учащиеся школы приняли участие в различных мероприятиях по «Движению первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников
Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2025-2026 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

12. Участие в конкурсах различных уровней

Информация по достижениям за первое полугодие 2024/2025 учебного года

№ п/п	Всего	Победители городского уровня	Победители Республиканского уровня	Победители Всероссийского и международного уровня
1.		Диплом “Симпатия жюри”	Диплом лауреата в	Диплом “1 место”

		в городском онлайн-конкурсе рисунков “Мост дружбы” Гарифуллина Раиса	республиканском конкурсе “100 лучших идей для Движения первых в Татарстане” Манакова Анастасия	всероссийский творческий конкурс “Осенние фантазии” Лаврентьева Есения Денисовна
2.		Диплом 2 степени в городском онлайн-конкурсе рисунков “Мост дружбы” Закирова Розалина	Диплом 3 место Республиканского конкурса по пропаганде здорового образа жизни “Здоровое будущее” Гилязова Амина	Диплом “1 место” всероссийский творческий конкурс “Осенние фантазии” Ильичёва Арина Юрьевна
3.		Диплом Симпатия жюри в городском онлайн-конкурсе рисунков “Мост дружбы” Газетдинова Алина	Дипломант в номинации “Авторское произведение” Республиканский этап Всероссийского конкурса военно-патриотической песни им. А.В. Александрова Якименко Вячеслав	Диплом победителя 2 место международный конкурс творческих работ “Весь мир начинается с мамы!” Панкратов Илья Антонович
4.		Диплом 3 степени в городском онлайн-конкурсе рисунков “Мост дружбы” Сабирзянова Ралина	Диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ #вместеярче. Алёшкина Анастасия Павловна	Диплом победителя 1 место международный конкурс творческих работ “Весь мир начинается с мамы!” Вихолайнен Иван Константинович
5.		Диплом “1 место” в номинации “Новогодние волшебники” Задыбаева Азалия	Диплом 1 место тат-конкурс номинация: фототворчество “Лето – это маленькая жизнь” Дозоров Мирон	Диплом 1 место в международном тестировании по физкультуре для 6 классов Меркелова Анастасия
6.		Грамота “1 место” в конкурсе проектных работ “Новогодняя игрушка”	Диплом 1 место тат-конкурс номинация:	Диплом 1 место в международной интернет-

		Стрелков Карим	фототворчество “Лето – это маленькая жизнь” Агафонова Юстина	олимпиаде “Солнечный свет” Ижотов Михаил Михайлович
7.		Диплом в городской интеллектуально- познавательной игре “Битва эрудитов” команда “Пять с плюсом”	Диплом 1 место тат-конкурс номинация: фототворчество “Лето – это маленькая жизнь” Гадельшин Амир	Диплом 1 место в международном тестировании по физкультуре “Физкульт-Ура” Ижотов Михаил Михайлович
8.		Диплом Симпатия жюри в городском онлайн-конкурсе рисунков “Мост дружбы” Ефимова Валерия	Диплом 3 место номинация: декоративно- прикладное творчество “Семейная мастерская” Никитина Жасмин	Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса “Спасибо тебе, мама” Алёшкина Анастасия
9.		Диплом победителя муниципального конкурса цифровых поздравительных открыток “Наш учитель- 2024” Алёшкина Анастасия	Диплом 3 место номинация: декоративно- прикладное творчество “Семейная мастерская” Кабина Вероника	Диплом 2 степени российско- китайского фестиваля детского творчества Россия и Китай :симфония культур. Попова Эвелина Дмитриевна
10.		Диплом 3 степени в городском онлайн-конкурсе рисунков “Мост дружбы” Сафиуллина Аделия	Диплом 1 место номинация “Друзья и помошники человека” Арсланова Ляля Хакимовна	Диплом 1 место международного конкурса “Здоровье. Спорт” Маскова Ева Анатовна
11.		Диплом 3 степени в Региональном онлайн- конкурсе социальных плакатов по правилам дорожного движения “Вместе за безопасность на дорогах” Костромина Анастасия Алексеевна		Диплом 1 место Всероссийского конкурса “Педлидер” Магсумова Рамиля Фанисовна
12.		Диплом 2 степени регионального конкурса “Весь мир начинается с мамы” в номинации “Мы дружны со спортом” Анастасия Алёшкина		Диплом 1 место Всероссийского конкурса “Педлидер” Магсумов Султан Фанисович
13.		Диплом 3 место в региональном семейном		Диплом лауреат 1 степени

		конкурсе фотографий “Большое семейное путешествие” Хамидулина Ксения		международного конкурса “Зажигаем звёзды” Магсумов Султан Русланович
14.		Грамота 3 место за участие в творческом конкурсе “КАМАЗ, Дети и нейросети” Кузнецов Владислав		Диплом 1 место международного конкурса “Здоровье. Спорт” Ризванов Юсуф Рамилевич
15.		Диплом 3 место в региональном семейном конкурсе фотографий “Большое семейное путешествие” Гаврилов Павел		Диплом 1 место международного конкурса “Здоровье. Спорт” Мясников Сергей Сергеевич
16.		Грамота за активное участие в квест-игре ко Дню народного единства “Вместе мы сила” команда “Звезда” 5Д		Диплом 1 место международного конкурса “Здоровье. Спорт” Мясников Дмитрий Сергеевич
17.		Диплом 2 степени в городском онлайн-конкурсе рисунков “Мост дружбы” Григоривская Кира		
18.		Диплом 2 место в региональном семейном конкурсе фотографий “Большое семейное путешествие” Аблязов Ярослав		
19.		Диплом 2 место в муниципальном конкурсе творческих работ “Новогодняя мастерская” в номинации “Зимняя фантазия” 6В класс		
20.		Диплом 2 место городской досуговой программы “Диалог” команда 8 класса МАОУ “СОШ №40 с УИОП”		
21.		Диплом за 2 место городской познавательной программы “Халкым хэзинэсе” команда 8 класса		
22.		Диплом победителя городской акции ко дню матери “Мы вас благодарим” 7Д класс		

23.		Диплом 1 место в городской благотворительной акции “Дети-детям” отряд “СМС 40”		
24.		Диплом за победу в интеллектуально-развлекательной игре #доброquiz команда “Гаврики”		
25.		Диплом 1 место в городской благотворительной акции “Дети-детям” Отряд “Наследие”		
26.		Диплом 3 место “Семейные традиции” Сафиуллина Аделия		
27.		Грамота 3 место в городском творческом конкурсе скетчей “Макет спецодежды” Сафиуллина Аделия		
28.		Грамота 1 место в первенстве города по баскетболу на Кубок Мэра Корепанова Анастасия		
29.		Грамота 1 место в первенстве города по баскетболу на Кубок Мэра команда девушек среди 7-8 классов		
30.		Грамота 2 место в первенстве города по баскетболу на Кубок Мэра Команда юношей 7-8 классов		
31.		Грамота 1 место в первенстве города по баскетболу на Кубок Мэра Стахеев Матвей		
32.		Грамота 1 место в первенстве города по баскетболу на Кубок Мэра команда девушек среди 9-11 классов		
33.		Грамота 2 место в первенстве города по баскетболу на Кубок Мэра команда школы №40 среди 9-11 классов		
34.		Диплом лауреат 2 степени в		

		открытом городском детско-юношеском вокальном фестивале-конкурсе “Русская песня-2024” Дуэт Жаркова Алёна и Богдан Валерий		
35.		Диплом победителя Всероссийской научно-практической конференции “На крыле науки” Рыскалова Венера		
36.		Грамота за активное участие в квест-игре ко Дню народного единства “Вместе мы сила!” команда “Наследие”		
37.		Диплом победителя городской досуговой программы “Диалог” команда 8 класса МАОУ “СОШ №40 с УИОП”		
38.		Диплом призёра Всероссийской научно-практической конференции “На крыле науки” Ахатова Диана		
39.		Диплом призёра Всероссийской научно-практической конференции “На крыле науки” Сорокина Арина		
40.		Диплом победителя Всероссийской научно-практической конференции “На крыле науки” Якименко Вячеслав		
41.		Диплом призёра Всероссийской научно-практической конференции “На крыле науки” Волкова Мария		
42.		Диплом призёра конкурса рисунков “Новогодняя фантазия” Устинова Ксения		
43.		Диплом победителя конкурса рисунков “Новогодняя фантазия” Габдрахманов Эмиль		
44.		Диплом призёра конкурса рисунков “Новогодняя фантазия” Кельмаматова Аделина		

45.		Диплом призёра конкурса рисунков “Новогодняя фантазия” Лосева Ксения		
46.		Диплом 2 место во Всероссийском чемпионате школьной баскетбольной лиги “КЭС-БАСКЕТ” Анастасия Корепанова		
47.		Диплом 2 место во Всероссийском чемпионате школьной баскетбольной лиги “КЭС-БАСКЕТ” Эмилия Камялеева		
48.		Диплом 2 место во Всероссийском чемпионате школьной баскетбольной лиги “КЭС-БАСКЕТ” Маргарита Кузеина		
49.		Диплом 2 место во Всероссийском чемпионате школьной баскетбольной лиги “КЭС-БАСКЕТ” Любовь Сибилева		
50.		Диплом 2 место во Всероссийском чемпионате школьной баскетбольной лиги “КЭС-БАСКЕТ” Анна Молчанова		
51.		Диплом 2 место в городском онлайн-конкурсе мотивационных рисунков “Навигатора медиабезопасности” Базык Полина		
52.		Диплом 3 место в городском онлайн-конкурсе мотивационных рисунков “Навигатора медиабезопасности” Ганин Михаил		
53.		Диплом 3 место в городском онлайн-конкурсе мотивационных рисунков “Навигатора медиабезопасности” Жаркова Альбина		
54.		Диплом 1 место в городском онлайн-конкурсе мотивационных рисунков “Навигатора медиабезопасности” Кадырова Алина		

55.		Диплом 3 место в городском онлайн-конкурсе мотивационных рисунков “Навигатора медиабезопасности” Мокеев Александр		
56.		Диплом 2 место в городском онлайн-конкурсе мотивационных рисунков “Навигатора медиабезопасности” Шагимарданова Сафия		
57.		Диплом 1 место в городском онлайн-конкурсе мотивационных рисунков “Навигатора медиабезопасности” Плеханова Ева		
58.		Диплом 2 степени в региональном конкурсе исследовательских и творческих работ “Позволить танцу случиться” (протокол)		
59.		Диплом 3 степени в конкурсе “Каждой пичужке наша кормушка” Гильман Ульяна		
60.		Диплом 1 степени в конкурсе “Каждой пичужке наша кормушка” Гизятова Дарина		
61.		Диплом 2 степени в конкурсе “Каждой пичужке наша кормушка” Зайнуллина Алина		
ИТОГО	90	61	10	19

Информация по достижениям за второе полугодие 2024/2025 учебного года

№ п/п	Всего	Победители городского уровня	Победители Республиканского уровня	Победители Всероссийского и международного уровня
1.		Диплом квест-игры в рамках городской	Диплом 2 место регионального	Всероссийский конкурс “Военная

		программы «Диалог»	этапа Национального чемпионата по профессиональном у мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья “Абилимпикс” 2025 в компетенции “Инженерный дизайн” в категории “Специалисты” Сморжук Ульяна	техника” награждается дипломом победителя Анасифоров Альберт
2.		Диплом II степени призёру конкурса «Чемпионат профессиональных проб НГПУ 2025» в номинации «Элемент урока по общеобразовательному предмету» ученице 8 класса МАОУ СОШ №40 Камалеевой Эмилие	Диплом II степени республиканского экопросветительск ого конкурса рисованной истории «Эко- комикс» награждается Стрелков Карим	Всероссийский конкурс творчества “Рождественская мозаика” диплом лауреат 1 степени Магсумов Султан
3.		Диплом за II место в городской досуговой программе «Диалог»	Диплом 2 место регионального этапа Национального чемпионата по профессиональном у мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья “Абилимпикс” 2025 в компетенции “Инженерный дизайн” в категории “школьники” Вострецова Дарья	Международный конкурс чтецов “Стихи бывают разные” диплом за 2 место в номинации “Исполнение собственных произведений” награждается Антипова Илиза Забировна
4.		Диплом II региональный Слет психолого- педагогических классов	Диплом 3 место Республиканского конкурса	Международный конкурс рисунка и декоративно-

		награждается МАОУ СОШ №40 в номинации «Самая патриотическая команда»	родительских комитетов «Секреты дружного класса – 2025» награждается родительский комитет 8А класса	прикладного искусства “Семицветик” диплом в номинации “Сказки народов мира” награждается Григоривская Кира
5.		Грамота за II место в общекомандном зачёте Первенства города по баскетболу на кубок Мэра среди 3-4 классов общеобразовательных учреждений	Диплом II степени республиканского экопросветительского конкурса рисованной истории «Эко-комикс» награждается Зайнуллина Кира, Калараш Софья, в номинации «Эко-привычки ответственного горожанина»	3 всероссийский конкурс “Новогодний мандарин – диплом лауреата 1 степени, Григоривская Кира
6.		Грамота команде девушек за II место в Первенстве города по баскетболу на кубок Мэра среди учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений	Республиканский конкурс творческих работ “Тат-конкурс” - “Полет в космос” – Диплом 1 место	Международный конкурс инструментального, вокального искусства “Взлет” – диплом лауреат 3 степени вокальный ансамбль “Аленушки”
7.		Дипломом за III место награждается Любовь Сибилева СОШ №40 с уиоп г. Набережные Челны в финале регионального этапа XVIII Всероссийского Чемпионата Школьной Баскетбольной Лиги «Кэс-Баскет»	Республиканский конкурс творческих работ “Тат-конкурс” – С Днем защитника отечества” – 1 место	Диплом лауреата 1 степени 4 всероссийского конкурса “Эхо Победы”-Шлыкова Мария
8.		Дипломом за III место награждается Анастасия Дмитриева СОШ №40 с уиоп г. Набережные Челны в финале регионального этапа XVIII Всероссийского Чемпионата Школьной Баскетбольной Лиги «Кэс-Баскет»	Республиканский конкурс творческих работ “Тат-конкурс” – “8 Марта – день особый” – диплом 1 место	Диплом лауреата 1 степени 4 всероссийского конкурса “Эхо Победы”-Фисенко Вероника
9.		Грамота команде юношей за I место в Первенстве города по баскетболу на	Республиканский конкурс творческих работ	всероссийский конкурс детского творчества “Елочка

		кубок Мэра среди учащихся 7-8 классов общеобразовательных учреждений	“Тат-конкурс” - “Полет в космос” – Диплом 2 место	гори!” – диплом 1 степени Магсумов Султан
10.		Грамота команде девушек за I место в Первенстве города по баскетболу на кубок Мэра среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений	Республиканский конкурс творческих работ “Тат-конкурс” – “Встечаем весну” – диплом 1 место	3 всероссийский конкурс “Новогодний мандарин – диплом лауреата 1 степени, Магсумов Султан
11.		Диплом призёра конкурса рисунков “Новогодняя Фанатазия” награждается Лосева Ксения МАУДО “ДЭБЦ №4”, МАОУ “СОШ №40 с уиоп”	Диплом 2 место в республиканском экологическом квесте “Тропинками родного края” награждается команда “Зеленый патруль”	Диплом III степени всероссийского конкурса «Музыкальный звездопад» награждается вокальный коллектив «Алёнушки» в номинации вокал-ансамбль
12.		Диплом лауреата II степени районного этапа Республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса – 2025» награждается родительский комитет 8А класса	Республиканский конкурс творческих пректов (Эссе) “Старт в педагогическую профессию” диплом 2 место Гайфуллиной Екатерине	Диплом II степени всероссийского конкурса вокального искусства «музыкальный звездопад» в номинации «Вокал-соло» 2 младшая группа 8-10 лет, награждается Новикова Анна
13.		Диплом победителя муниципального этапа Республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса – 2025» награждается родительский комитет 8А класса	Открытый республиканский детский фольклорный конкурс “Живи, родник” диплом лауреата III степени награждается вокальный коллектив «Алёнушки» в номинации народный вокал	
14.		Диплом Факил Сафин ижатына багышланган укытучыларның һәм укучыларның III төбәкара	Дипломант I степени в открытом республиканском	

		фэнни-гамэли конференциясендә 2 урын алган	фестивале- конкурсе художественного творчества «Колибри», поощряется Назмиева Софья	
15.		Диплом призёра муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений “Без срока давности” награждается Музянова Арина Артёмовна, обучающаяся 6 класса	Дипломант I степени в открытом республиканском фестивале- конкурсе художественного творчества «Колибри», поощряется вокальный коллектив «Алёнушки»	
16.		Диплом призёра муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений “Без срока давности” награждается Дралкин Егор Дмитриевич, обучающийся 11 класса	Открытый республиканский фестиваль-конкурс детского художественного творчества “Колибри” диплом лауреат 2 степени награждается Шаматова Ильвина	
17.		Диплом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений “Без срока давности” награждается Демина Полина Андреевна, обучающаяся 10 класса	Диплом лауреата 1 степени награждается вокальный коллектив “Алёнушки” в открытом республиканском конкурсе народного творчества “Возрождение”	
18.		IX городской конкурс- фестиваль городской музыки среди учащихся общеобразовательных школ «Поющие Челны» дипломант II степени хор «Поющие Голоса», средняя возрастная группа	Диплом лауреата 1 степени награждается Шаматова Ильвина в открытом республиканском конкурсе народного	

			творчества “Возрождение”, возрастная категория 7-8 лет	
19.		Диплом II степени награждается команда «СОШ №40» за участие в очном этапе регионального интеллектуального конкурса по иностранному языку «English World Quiz»	Диплом лауреата 2 степени награждается Каралаш Дарья в открытом республиканском конкурсе народного творчества “Возрождение”, возрастная категория 9-10 лет	
20.		Диплом за I место команда «Дружба» среди 7-8 классов в интеллектуально- познавательной игре «Grand-sinema» XX сезона «Юниор Лиги» городского интеллектуального клуба учащихся «Магия Интеллекта»		
21.		Диплом 3 степени муниципального этапа конкурса семейного творчества “Калейдоскоп” номинация: “Экология семьи, дома, дачи” награждается Гизатуллина Мия		
22.		Грамота за 1 место в конкурсе чтецов: “День Победы. Память вечно жива” награждается Жаркова Алёна		
23.		Диплом за 1 место награждается команда “Светофорики” за высокий результат – 185 баллов (зелёная зона) в городской программе “Юные инспекторы движения” для 2 классов в 2024-2025 учебном году		
24.		Диплом за 1 место награждается команда “Зелёный патруль” в III этапе городской эколого- краеведческой программы		

		"Экологическая Карусель»		
25.		Диплом победителя городского конкурса рисунков на асфальте "Планета Земля в наших руках"		
26.		Грамотой награждается команда "СМС 40" за III место по итогам участия в городской программе «Самостоятельные дети» 2024/2025 учебный год		
27.		Грамотой награждается команда "Дружные Ребята" 3 класса за I место по итогам участия в городской программе «Союз инициатив» 2024/2025 учебный год		
28.		Диплом за I место в городской эколого-краеведческой игровой программе для 5 классов «Зелёная эстафета»		
29.		Диплом муниципального этапа всероссийского конкурса экологических рисунков призер Кельмаматова Аделина		
30.		Грамота 2 место в первенстве города по баскетболу на кубок мэра среди учащихся 3-4 классов - Киселева Аврора		
31.		Грамота 2 место в первенстве города по баскетболу на кубок мэра среди учащихся 3-4 классов - Абдудова Амина		
32.		Грамота 2 место в первенстве города по баскетболу на кубок мэра среди учащихся 3-4 классов - Миргазова Самина		
33.		Грамота 2 место в первенстве города по баскетболу на кубок мэра среди учащихся 3-4 классов - Закирова Амина		
34.		Грамота 3 место в первенстве города по баскетболу на кубок мэра		

		среди учащихся 3-4 классов - Ключев Лев		
35.		Грамота 3 место в первенстве города по баскетболу на кубок мэра среди учащихся 3-4 классов – Совгир Павел		
36.		Грамота 3 место в первенстве города по баскетболу на кубок мэра среди учащихся 3-4 классов- Петров Константин		
37.		Грамота 3 место в первенстве города по баскетболу на кубок мэра среди учащихся 3-4 классов – Кирилов Павел		
38.		Диплом 1 место за лучшую организацию работы в рамках городской экологической операции “Ёлочка”		
39.		Диплом призёра муниципального этапа всероссийского литературного конкурса “Класс” награждается Файрушина Диляра		
40.		Диплом призёра муниципального этапа всероссийского литературного конкурса “Класс” награждается Насыбуллина Азалия		
41.		Диплом конкурса вокального искусства “Жыйрлык эле, дуслар!» в рамках городской досуговой программы «Диалог» III место награждается Саттаров Амиль		
42.		Диплом муниципального конкурса буклетов “Сохраним зелёную красавицу” в рамках экологической операции “Ёлочка” I место награждается Назин Дмитрий		
43.		Диплом за III место		

		муниципального этапа Конкурса народного творчества Республиканского детского фестиваля народного творчества «БЕЗ БЕРГЭ» награждается вокальный коллектив «Алёнушки»		
44.		Диплом за 1 место в региональном конкурсе рисунков, аппликации, стенгазет “Эта зимняя, зимняя сказка” награждается Салохина Софья.		
45.		Диплом за 1 место в региональном конкурсе рисунков, аппликаций и стенгазет “Эта зимняя, зимняя сказка...” награждается Самоварова Полина.		
46.		Республиканский конкурс по экологическому воспитанию “Экология начинается с меня” 3 место Анисифоров Альберт		
47.		Республиканский конкурс по экологическому воспитанию “Экология начинается с меня” 3 место Пасмурова Алина-фото		
48.		Республиканский конкурс по экологическому воспитанию “Экология начинается с меня” 1 место Пасмурова Алина		
49.		Республиканский конкурс по экологическому воспитанию “Экология начинается с меня” 2 место Смирнова Яна		
50.		Муниципальный творческий конкурс для учащихся и педагогов “Герои России” диплом 1 степени награждается Ревякин Алексей		
51.		Муниципальный творческий конкурс для учащихся и педагогов “Герои России” диплом 1		

		степени награждается Ризаева Аделя		
52.		Региональный конкурс фотографий и видеороликов по раздельному сбору мусора “Эко семья” награждается дипломом за II место Гизатуллина Мия		
53.		Региональный конкурс фотографий и видеороликов по раздельному сбору мусора “Эко семья” награждается дипломом II степени Гизятова Дарина		
54.		Региональный конкурс фотографий и видеороликов по раздельному сбору мусора “Эко семья” награждается дипломом за II место Габдрахманов Эмиль		
55.		Региональный конкурс фотографий и видеороликов по раздельному сбору мусора “Эко семья” награждается дипломом за III место Габдрахманов Эмиль		
56.		Республиканский конкурс индивидуальных проектов “Защитники Отечества в истории моей семьи” награждается 3 местом Гильметов Тимур Константинович		
57.		Региональный конкурс исследовательских и творческих работ учащихся “Позволить танцу случиться” дипломом за 2 место награждается Бояринцева Дарья, Кузьмина Ксения, Малкова Евгения		
58.		Диплом за 1 место в региональном конкурсе рисунков, аппликации, стенгазет “Эта зимняя, зимняя сказка” награждается Абдушева		

		Альмира.		
59.		Диплом за 1 место в региональном конкурсе рисунков, аппликации, стенгазет “Эта зимняя, зимняя сказка” награждается Жаркова Алёна.		
60.		Фестиваль авторской и самодеятельной песни “Звени, струна”, диплом I степени Жаркова Елена, Богдан Валерий- протокол		
61.		Муниципальный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья “Герои России” награждается дипломом I степени Ризваева Аделя		
62.		Муниципальный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья “Герои России” награждается дипломом I степени Ревякин Алексей		
63.		Диплом I степени награждается команда «Феникс» за победу в городском тематическом мероприятии «Что за прелесть эти сказки»		
64.		Грамотой награждается команда “СМС 40” за III место по итогам участия в городской программе «Самостоятельные дети» 2024/2025 учебный год		
65.		Дипломом II степени награждается команда «Эрудиты» за победу в городской викторине «Ратные подвиги предков» среди учащихся 8-11 классов		
66.		Диплом победителя в номинации “Устойчивый потенциал” награждается отряд “Аврора” по результатам 2024-2025 года городской программы “Я –		

		гражданин”		
67.		Диплом за победу в интеллектуально-развлекательной игре ДоброQUIZ награждается команда «Гаврики»		
68.		Диплом I степени награждается команда Аврора по результатам защиты исследовательских работ «Наши улицы – наши герои»		
69.		Диплом I степени награждается команда «Аврора» по результатам творческого конкурса «Мой город будущего» в рамках городской программы «Я – гражданин»		
70.		Диплом I степени награждается команда Аврора по результатам участия в конкурсе работ «Камаз как старт развития города» в рамках городской программы «Я – гражданин»		
71.		Диплом III степени награждается команда «Аврора» по результатам участия в конкурсе презентаций «Туристический маршрут по городу Набережные Челны» в рамках городской программы «Я – гражданин»		
72.		Диплом I степени награждается команда «Аврора» по результатам участия в веб-квесте «Знакомые все лица» в рамках городской программы «Я – гражданин»		
73.		Диплом I степени награждается команда «Аврора» по результатам участия в викторине «Челны-21 века» в рамках городской программы «Я – гражданин»		

74.		Грамота за I место в конкурсе проектных работ «Новогодняя игрушка» награждается Стрелков Карим.		
75.		Грамота за I место награждается отряд «Дружные ребята» в игре-квиз «Волшебная страна – театр»		
76.		Диплом I степени награждается команда «Зелёный патруль» во II этапе городской эколого-краеведческой программы «Зелёная эстафета» «Мой город – Челны»		
77.		Диплом 3 степени в городском онлайн-конкурсе рисунков “Счастливый год” награждается Кучина Алёна		
78.		Диплом 3 степени в городском онлайн-конкурсе рисунков “Счастливый год” награждается Сафиуллина Аделия		
79.		Грамота награждается отряд “Дружные ребята” за II место в конкурсно-развлекательной программе «Новогодний калейдоскоп» в рамках городской программы «Союз инициатив»		
80.		Диплом II степени Республиканского экопросветительского конкурса рисованной истории «Эко-комикс» в номинации «Эко-привычки ответственного горожанина» награждается Стрелков Карим		
81.		Муниципальный конкурс-выставка рисунков “Мы ценим – мы дорожим”, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне Диплом I место награждается Губаев Булат		
82.		Диплом муниципального		

		этапа XIII Республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» награждается Гильманова Айсылу		
83.		Грамота награждается отряд “Дружные Ребята” за II место в эколого-трудовой акции «Костёр Памяти»		
84.		Диплом 2 степени в городском онлайн-конкурсе Текстильной куклы в интерьере “Чаллы курчагы” награждается Алёшкина Анастасия		
85.		Региональный конкурс учебно-методических разработок педагогов дополнительного образования “Панорама методических идей” диплом лауреат II степени номинация «Методическая разработка урока» Антипова Илиза Забировна		
86.		Диплом лауреат I степени награждается Кочанов Егор номинация “Художественное чтение” региональный конкурс творческих работ “Не жалейте слов хороших”.		
87.		Диплом лауреат I степени награждается Федосов Тимофей номинация “Художественное чтение” региональный конкурс творческих работ “Не жалейте слов хороших”.		
88.		Грамота награждается команда “Дружные ребята” за I место по итогам участия в городской программе “союз инициатив” 2024-2025 год.		
89.		Диплом I степени награждается Григоривская Кира в номинации "Артиллерия" республиканского конкурса		

		“Я рисую Победу”		
90.		Диплом наставника награждается Антипова Илиза Забировна за подготовку участника республиканского конкурса рисунков “Я рисую Победу”		
91.		Диплом 1 место награждается Алёшкина Анастасия муниципального конкурса рисунков “Мы ценим, мы дорожим”		
92.		Диплом II место награждается Алёшкина Анастасия в региональном фотоконкурсе «Удивительный мир птиц»		
93.		Диплом 1 место республиканского конкурса по экологическому воспитанию “Экология начинается с меня” награждается Пасмурова Алина-рисунок		
94.		Диплом 3 место в муниципальном конкурсе творческих работ “Ёлочка – праздничный символ” награждается Пасмурова Алина		
95.		Диплом III место республиканского конкурса по экологическому воспитанию «Экология начинается с меня» награждается Пасмурова Алина		
96.		Диплом 2 степени в городском онлайн-конкурсе рисунка “Счастливый год” награждается Пасмурова Алина		
97.		Республиканский фестиваль-конкурс “Первые Шаги” диплом II степени награждается Иванова Анастасия		
98.		Республиканский фестиваль-конкурс “Первые Шаги” диплом III степени награждается		

		Зайнутдинова Диляра		
99.		Республиканский фестиваль-конкурс “Первые Шаги” диплом II степени награждается Габдуллина Рамина		
100.		Республиканский фестиваль-конкурс “Первые Шаги” диплом II степени награждается вокальный коллектив «Алёнушки» Байрамова Наргиза, Габдуллина Рамина, Иванова Анастасия, Ковалёва Алёна, Макуева Алина, Мухамадеева Элина, Солодянкина Милана		
101.		Республиканский фестиваль-конкурс “Первые Шаги” диплом II степени награждается Назмиева Софья		
102.		Республиканский фестиваль-конкурс “Первые Шаги” диплом II степени награждается Новикова Анна		
103.		Республиканский фестиваль-конкурс “Первые Шаги” диплом II степени награждается Шаматова Ильвина		
104.		Диплом награждается отряд “Звезда” за 1 место в благотворительной акции “Дети-детям” в рамках городской программы союз инициатив		
105.		Городской фестиваль- конкурс школьных театров “Открытие” диплом 1 степени номинация драматический театр II возрастная категория 5-8 классы.		
106.		Грамота за творческий подход в региональном конкурсе методических материалов “Мы умолкаем, глядя в небеса”		
107.		Диплом “Илһамлы каләм” –		

		3 урын		
108.		Диплом 2 степени “Аңлашабыз дуслык телендә!”- Стрелком Карим		
109.		Диплом призёра конкурса рисунков “Новогодняя Фантазия”, награждается Кельмаматова Аделина		
110.		Диплом победителя конкурса рисунков “Новогодняя Фантазия”, награждается Габдрахманов Эмиль		
111.		Диплом республиканской научно-практической, экологической конференции школьников Экология, город и мы. III место награждается София Шайхутдинова		
112.		Диплом лауреата 3 степени регионального конкурса- выставки “Чудо-рукавичка” награждается Исламова София		
итого	155	112	19	12

Итого За 2024- 2025	245	173	29	31
--	------------	------------	-----------	-----------

Детские общественные объединения

С 1 сентября 2023 года в МАОУ «СОШ №40 с уиоп» активно действует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Движение первых — детско-молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Деятельность первичного отделения Движения Первых на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в Движении Первых осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, медиа направление.

1. Встреча единомышленников от Движения Первых. https://vk.com/shsu40?w=wall-101149366_5173

2. ДоброЦентр. Путь к волонтерству. «Классная встреча» от Движения Первых.
https://vk.com/wall-101149366_5552
3. «Классная встреча» с компанией «Атом» от Движения Первых
https://vk.com/shsu40?w=wall-101149366_5868

**Аналитическая справка с результативностью по участию в городских программах в
2024/2025 учебном году**

№ п/п	Наименование городской программы	Класс, классный руководитель	Достижения
1.	Школьный совет учащихся	Костенко П.В.	Участие
2.	Движение первых	Костенко П.В.	Участие
3.	«Территория осмысления»	5г – Гилязетдинова И.М.	Победитель – 3 место
4.	«Планета добра»	3д – Бондарь Л.Ф.	Победитель – 1 место
5.	«Союз инициатив»	5д – Забирова А.Р.	Участие
6.	«SaMoСтоятельные дети»	9в – Мухаметова А.Ф.	Победитель – 2 место
7.	«Безопасное колесо»	1г – Гарифуллина Э.И.	Участие
8.	«Безопасное колесо»	4в – Семенова О.И.	Победитель – 2 место
9.	«Союз Наследников Татарстана»	6в – Магсумова Р.Ф.	Участие
10.	«Программа для тимуровских отрядов «Рука в руке»	4а – Исмагилова Г.А.	Победитель – 2 место
11.	«Программа для тимуровских отрядов «Рука в руке»	3а – Беспалова А.Г.	Участие
12.	«Дорога без опасностей»	2г – Мингазова Г.Н.	Победитель – 2 место
13.	«Дорога без опасностей»	3б – Копылова А.В.	Победитель – 3 место
14.	“ОППН”-Рубикон	7г - Костенко П.В.	Участие
15.	«Музейный вернисаж»	Костенко П.В.	Участие
16.	«Юнармия»	8г – Кадырова И.З.	Участие
17.	«Я-гражданин»	7б – Григорьева В.А.	Победитель – 2 место
18.	«Между нами говоря»	8в – Козлова Н.А.	Участие
19.	«Диалог»	8б-Саттарова Х.Х.	Победитель – 2 место
20.	«Мин татарча сойлэшэм»	Петрова Л.Р.	Участие
21.	«Магия интеллекта»	8а-Карпова Л.И. 6а-Свищева М.А. 9г-Гаврилова С.А. 4б- Сафина Г.Р.	Участие

Анализ воспитательной работы по МАОУ «СОШ № 40 с уиоп» за 2024/2025 учебный год показывает, что все достигнутые результаты были возможны благодаря целенаправленной воспитательной работе, включающей в свою структуру не только подсистему внеурочной воспитательной работы, но и дидактическую систему, а также все

учреждения и организации, имеющие отношение к воспитанию подрастающего поколения.

В ходе реализации поставленных на год задач были достигнуты следующие результаты:

- *уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе*
- *повышение уровня культуры общения и поведения детей на массовых внеклассных мероприятиях*
- *повышение индекса здоровья учащихся*
- *активизация деятельности школьного спорткомплекса*
- *повышение роли школьного совета учащихся*
- *повышение уровня воспитанности учащихся – что является одним из качественных критериев эффективности воспитательного процесса*

Наряду с положительными результатами необходимо отметить и проблемы, приведенные выше в анализе работы, которые нужно учесть при планировании воспитательной работы на будущий год:

- *повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и толерантности;*
- *увеличение количества детей, участвующих в городских программах;*
- *продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;*
- *укрепление и развитие традиций в школе*
- *поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать школьный совет учащихся, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.*
- *развитие технического творчества;*
- *совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.*
- *совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей “группы риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.*
- *усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса*

Цель на следующий год:

- создания условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с активной жизненной позицией, чувством личной ответственности и моральности, истинного патриота своей страны

Задачи на 2025/2026 учебный год:

1. создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
2. усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
3. создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
4. создание условий для самореализации личности каждого ученика;
5. повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
6. повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные

- на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
7. развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
 8. Сохранить охват детей вовлеченных в техническое творчество – 20%
 9. обеспечить занятость несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах в течение всего учебного года
 10. организовать зачисление учащихся в дополнительные общеразвивающие программы через систему Навигатор= 100%
 11. повысить число зарегистрированных учащихся в РДЦМ.
 12. усилить контроль занятости учащихся состоящих на контроле.

Лист согласования к документу № 109 от 29.08.2025
Инициатор согласования: Закиева И.Г. Директор
Согласование инициировано: 08.10.2025 08:47

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Закиева И.Г.		 Подписано 08.10.2025 - 08:48	-